

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



SILABO

ASIGNATURA : INGLES II

SEMESTRE ACADÉMICO : 2023-A

**DOCENTE : Mg. Cruzado Portalanza Angela
Mg. Burga Tarrillo Celinda C.
Mg. Neira Valdivia Ysaac F.**

CALLAO, PERÚ

2023

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: INGLÉS II
1.2	Código	: IN302
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: -----
1.5	Ciclo	: Cuarto (IV)
1.6	Semestre Académico	: 2023-A
1.7	N° Horas de Clase	: 4 horas (Teoría: 2 - Práctica: 2)
1.8	N° de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 17 SEMANAS
1.10	Docente	: Mg. Cruzado Portalanza Angela I. Mg. Burga Tarrillo Celinda C. Mg. Neira Valdivia Ysaac F.
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés II es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio. Tiene como finalidad desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, a través de la comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés y repertorio léxico incorporando temas de interés referentes al desarrollo profesional a nivel intermedio.

Con tal propósito, el contenido de la asignatura está organizado en cuatro unidades:

Unidad I: Simple past regular and irregular verbs

Unidad II: There be (present and past)

Unidad III: Future tense

Unidad IV: Present perfect continuous

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Conoce al menos, un idioma extranjero.

3.1 Competencia básica instrumental

Competencia comunicativa eficaz en propia lengua y extranjera

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Expresa diálogos sobre acciones presentes y eventos pasados, reportando a sus compañeros y narrando acciones demostrando fluidez, buen uso de la gramática normativa y vocabulario.

C2. Conversa sobre la existencia de objetos en el presente y pasado, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.

C3. Redactan un texto sobre planes futuros, sus intenciones y metas a lograr, empleando el tiempo futuro, teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical para lograr su propósito comunicativo.

C4. Reporta actividades del pasado que afectan el presente, utilizando una línea de tiempo, explicando con fluidez el mensaje, teniendo en cuenta la buena pronunciación y gramática para relacionar las ideas del texto oral.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I : SIMPLE PAST-REGULAR-IRREGULAR VERBS			
Inicio: 03/04/2023 Término: 28 /04/ 2023			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes explican acciones presentes y eventos pasados, reportan a sus compañeros, narrando acciones y eventos pasados con fluidez y buen uso de la gramática normativa y vocabulario.			
Capacidad: C1. Expresa diálogos sobre acciones presentes y eventos pasados, reportando a sus compañeros y narrando acciones demostrando fluidez, buen uso de la gramática normativa y vocabulario.			
Producto de aprendizaje: Crea un diálogo sobre actividades pasadas			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1 y 2	Present continuous - Present simple - Resuelve ejercicios propuestos en presente simple y presente continuo. - Conversa sobre sus gustos, opiniones, actividades diarias, etc. - Realiza preguntas y respuestas en presente simple and presente continuo.	Pregunta y responde con buena pronunciación, entonación y coherencia.	- Ficha de Observación
3 y 4	Technical vocabulary I - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y de comprensión lectora.	Pronuncia y deletrea de manera correcta el vocabulario técnico	- Rubrica

5 y 6	Past simple/yes no Questions - Resuelve ejercicios propuestos - Plantea una conversación en pasado simple - Explica eventos en pasado	Narra eventos pasados mostrando fluidez y buen uso de la gramática normativa y vocabulario.	- Ficha de Observación
7 y 8	Practice - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido Project "Video": Topics distribution - Distribución de temas propuestos	Utiliza la gramática manera correcta en el desarrollo de la práctica.	Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II : THERE BE-PRESENT AND PAST			
Inicio: 01/05/2023		Término: 26/05/2023	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes identifican la existencia de objetos en el presente y pasado, preguntando a sus compañeros, utilizando la correcta estructura gramatical al preguntar en su producción oral.			
Capacidad: C2. Conversa sobre la existencia de objetos en el presente y pasado, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.			
Producto de aprendizaje: Crea diálogos y resuelve ejercicios aplicando la gramática There be en presente y pasado.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9 y 10	Past simple irregular verbs - Identifica los verbos irregulares dentro de un texto. - Redacta un texto sobre eventos pasados.	Escribe utilizando la correcta estructura gramatical y verbos en pasado.	- Rubrica
11 y 12	Past of the verb to be - Usa was / were para preguntar y responder fecha y lugar de nacimiento. There be-Present and Past - Describe la existencia de determinados objetos o personas en el Presente y Pasado en forma oral.	Identifica la presencia de determinados objetos al dialogar utilizando la correcta estructura gramatical.	- Ficha de Observación
13 y 14	Project "Video": First Presentation - Muestra el primer avance audiovisual para el proyecto de Video.	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación	- Ficha de Observación
15 y 16	Practice - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III: FUTURE TENSE			
Inicio: 29/05/2023 Término: 23/06/2023			
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad III, los estudiantes redactan un texto sobre planes futuros, scribe sus intenciones y metas a lograr, redactando textos teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical.</p> <p>Capacidad: C3. Redactan un texto sobre planes futuros, sus intenciones y metas a lograr, empleando el tiempo futuro, teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical para lograr su propósito comunicativo.</p>			
Producto de aprendizaje: Redacta textos sobre planes futuros.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
17 y 18	<p>Countries -nationalities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta y responde sobre los países y nacionalidades. <p>Wh-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el Wh_question en aplicaciones de ejercicios. 	Utiliza la estructura correcta al redactar el cuestionario	- Ficha de Observación
19 y 20	<p>Future "Will"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la estructura gramatical y la función del futuro "will" en una conversación. 	-Crea un dialogo sobre planes futuros, con su classmate	- Ficha de Observación
21 y 22	<p>Future-be going to</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla y expone planes para sus próximas vacaciones. 	Redacta textos teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical del tiempo futuro.	- Lista de cotejo
23 y 24	<p>Project "Video": 2nd Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra el segundo avance audiovisual para el proyecto de Video <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con sus compañeros 	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	- Ficha de Observación

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV: PRESENT PERFECT CONTINUOUS			
Inicio 23/06/2023 Término 21/06/2023			
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad IV los estudiantes reportan actividades del pasado que afectan el presente, utilizando una línea de tiempo, explicando con fluidez el mensaje, teniendo en cuenta la buena pronunciación y entonación.</p> <p>Capacidad: C4. Reporta actividades del pasado que afectan el presente, utilizando una línea de tiempo, explicando con fluidez el mensaje, teniendo en cuenta la buena pronunciación y gramática para relacionar las ideas del texto oral.</p>			
Producto de aprendizaje: Elabora textos aplicando la estructura gramatical y vocabulario en su presentación.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación

25 y 26	<p>Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica sobre sus experiencias determinados temas en una conversación. - Identifica y completa la estructura faltante del presente perfecto. 	<p>Utiliza el presente perfecto de manera correcta al preguntar u responder sobre sus experiencias laborales, personales, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación
27 y 28	<p>Present perfect Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta y responde sobre sus actividades pasadas que continúan en el presente. <p>Technical vocabulary II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el presente perfecto Continuous al crear una línea de tiempo y resolver la hoja de trabajo. - Pronuncia, deletrea y escribe de manera correcta el vocabulario técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
29 y 30	<p>Project "Video": Final Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Exposición final de los proyectos de RSU 	<p>Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación
31 y 32	<p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas y ejercicios propuestos. 	<p>Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
33 y 34	FEEDBACK		

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación

(TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela

profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Correo electrónico - Plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de clase - Texto digital - Videos - Tutoriales - Enlaces web - Artículos

VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	20%
PRODUCTO 2 (U2)	20 %
PRODUCTO 3 (U3)	20%
PRODUCTO 4 (U4)	40 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.20+U2*0.20+ U3*0.20+U4*0.40$$

IX FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). English for Accounting. Oxford University Press.
- Longman Dictionary of Contemporary English (6th ed.). (2014). Pearson Longman.
- Oxford Dictionary of English (3rd ed.). (2010) Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). English Grammar In Use Basic (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange 1 Student's book (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange Intro (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). Open Mind Level 1 (2nd ed.). Macmillian Education.
- Warren Piper, R. (2019). Accounting for Beginners. Oxford University Press.

Electrónicas:

- Marchant, D. (2019, April 12). An English Irregular Verb List — Free PDF } Download.Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregular-verbs-list/>
- Murillo, A. (2017, December 5). Present simple. www.Lewolang.Com. <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- Murillo, A. (2018, January 17). Present perfect simple. [Www.Lewolang.Com](http://www.Lewolang.Com). <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>
- Present continuous: formación, uso y ejemplos | British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>
- Ratm, F. (2019, March 6). Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación.

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de etiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.